

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 130 города Пензы «Росток»

Принято на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 4
от «03» апреля 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий МБДОУ детского сада №130
города Пензы «Росток»
И.А. Миронова

**Отчет о самообследовании
МБДОУ детского сада № 130 города Пензы «Росток»
за 2022 год**

Отчет по самообследованию
МБДОУ детского сада №130 города Пензы «Росток»
за 2022-2023 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №130 города Пензы «Росток» функционирует с 1976 года и располагается в типовом здании по адресу: 440047, г.Пенза, ул.Ульяновская, 54 «Б».

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский сад № 130 г.Пензы «Росток»

Организационно – правовая форма:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: Управление образования города Пензы.

Государственный статус:

Тип: дошкольное образовательное учреждение;

МБДОУ детский сад № 130 города Пензы «Росток» является юридическим лицом.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

ОГРН 10358002503538

ИНН 5835045882

КПП 583501001

Право на ведение образовательной деятельности в дошкольном учреждении регламентируется лицензией: **регистрационный номер: № 11875 от «18» мая 2016 года, выданной Министерством образования Пензенской области;** срок действия – «бессрочно».

МБДОУ детский сад № 130 г. Пензы «Росток» имеет **Устав** (утвержденный «11» ноября 2015 года № 302)

Режим функционирования: ежедневно с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье; государственные праздники.

Имеет филиалы:

филиал № 1 «Садко» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 130 города Пензы «Росток» по адресу: 440071, г.Пенза, ул. Ладожская, 127.

филиал № 2 «Заря» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 130 города Пензы «Росток» по адресу: 440047, г.Пенза, ул. Турищева 1, корп.1, корп. 2.

МБДОУ детский сад № 130 г. Пензы «Росток» и его филиалы самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с установленным законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ.

Целью деятельности учреждения является: воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1,6 лет до 8 лет.

Основными задачами деятельности Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи воспитанников;
- создание условий для социальной адаптации и ранней социализации воспитанников раннего возраста;
- воспитание с учетом возрастных категорий у воспитанников гражданственности, уважения к свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам полноценного развития и образования воспитанников; оказание консультативной и методической помощи.

1. Численность и состав воспитанников ДОУ

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ детском саду № 130 до февраля 2021 года функционировало 38 групп. Всего по учреждению 895 воспитанников. Из них: 7 групп раннего возраста, 8 групп младшего возраста, 8 групп среднего возраста, 9 групп старшего возраста и 7 подготовительных к школе групп.

МБДОУ детский сад № 130 г.Пензы «Росток» рассчитан на 12 групп, функционирует 11 групп, из них:

Наименование группы	Количество групп	Возраст детей
Раннего возраста	2	до 3 лет
2 младшая	1	с 3 – 4 лет
Средняя	2	с 4 – 5 лет
Старшая	3 (из них одна логопедическая)	с 5 – 6 лет
Подготовительная к школе группа	3 (одна из них логопедическая)	с 6 – 8 лет

Списочный состав МБДОУ - 210 человек.

МБДОУ детский сад № 130 г.Пензы «Росток» имеет два филиала.

Филиал № 1 «Садко» МБДОУ детского сада № 130 г.Пензы «Росток» рассчитан на 14 групп, функционирует 14 групп, из них:

Наименование группы	Количество групп	Возраст детей
Раннего возраста	3	до 3 лет
2 младшая	2	с 3 – 4 лет
Средняя	2	с 4 – 5 лет
Старшая	3 (из них 1 группа)	с 5 – 6 лет

	логопедическая)	
Подготовительная к школе группа	4 (из них 1 группа логопедическая)	с 6 - 8 лет

Списочный состав детей в филиале – 360 человек.

Филиал № 2 «Заря» МБДОУ детского сада № 130 г. Пензы «Росток» имеет два корпуса, корпуса рассчитаны на 13 групп, функционирует 13 групп, из них:

Наименование группы	Количество групп	Возраст детей
Раннего возраста	3	до 3 лет
2 младшая	2	с 3 – 4 лет
Средняя	3	с 4 – 5 лет
Старшая	2	с 5 – 6 лет
Подготовительная к школе группа	3	с 6 – 8 лет

Списочный состав детей в филиале – 325 человека.

Средняя посещаемость по учреждению составила – 70 %

Выводы: Причины недостаточной посещаемости детей: часто болеющие дети, скользящий график работы родителей.

2. Система управления

Учредителем МБДОУ детский сад № 130 г. Пензы «Росток» является Управление образования города Пензы.

Управление осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и в соответствии с законодательством РФ.

Руководит коллективом МБДОУ детского сада № 130 города Пензы «Росток» Миронова Татьяна Александровна, имеет высшее педагогическое образование, общий стаж работы 42 года. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. Работает в занимаемой должности с 17.08.2010 г.

Заместитель заведующего в филиале №1 - Фролова Екатерина Николаевна, имеет высшее педагогическое образование. Общий стаж работы 15 лет, в занимающей должности 8 лет.

Заместитель заведующего в филиале №2 – Марченко Надия Хусяиновна, имеет высшее педагогическое образование. Общий стаж работы 32 года, в занимающей должности с 17.07.2017 года.

Заместитель заведующего – Киндаева Лариса Владимировна, имеет высшее педагогическое дошкольное образование, общий стаж работы 36 лет, награждена Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ. Работает в занимаемой должности с 01.10.2013 года.

Заместитель заведующего в филиале №1 – Беляева Елена Владимировна имеет высшее педагогическое образование. Общий стаж работы 31 год, в занимаемой должности с 01.10.2007 года.

Заместитель заведующего в филиале №2 – Мошкова Наталья Николаевна имеет высшее педагогическое дошкольное образование. Общий стаж работы 18 лет, в занимаемой должности с 01.09.2017 года.

Главный бухгалтер – Волкова Наталья Леонидовна, образование высшее, в занимаемой должности 10 лет.

3. Кадровое обеспечение педагогической деятельности ДОУ

В год педагога и наставника в детском саду достигнут необходимый и достаточный уровень качества дошкольного образования. Для повышения уровня профессионального мастерства и качества дошкольного образования, в детском саду осуществляются различные формы методической работы с кадрами. Эффективно используется такая форма как наставничество. Каждому молодому специалисту определены наставники их опытных педагогов. Большое внимание педагоги уделяют своему самообразованию, используя интернет ресурсы.

Повысили свою квалификацию педагоги и администрация ДОУ через курсы повышения квалификации.

Заведующий МБДОУ детского сада Миронова Т.А., прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организационно-управленческая деятельность руководителя ДОО у новых условиях» в объеме 108 часов, «Модель повышения качества дошкольного образования в условиях ФГОС ДО» в объеме 72 часов;

заместитель заведующего Киндаева Л.В. прошла курсы повышения квалификации по программе «Методическая работа в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 108 часов, «Модель повышения качества дошкольного образования в условиях ФГОС ДО» в объеме 72 часов.

Весь педагогический коллектив и административный состав МБДОУ детского сада №130 прошли повышения квалификации по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73 часа.

Вывод: В 2022-2023 учебном году улучшились показатели кадрового состава педагогического коллектива МБДОУ детского сада.

Необходимо продолжать работу с целью повышения уровня квалификации педагогов: 11 человек (12%) составляют педагогические работники без категории, в прошлом учебном году было 17 человек (18%).

Продолжать практиковать наставничество с каждым начинающим педагогом с педагогическим стажем до 5 лет или имеющим большой перерыв в педагогической деятельности, обмен опытом (взаимопосещения, наставничество, открытые просмотры, мастер-классы, педагогические салоны, организованные ГАОУ ДПО ИРР ПО).

В целом по учреждению средний возраст педагогов остался на том же уровне (43 года).

Таким образом, проведенная в течение 2022-2023 учебного года работа с кадрами, позволила достигнуть следующих результатов: повысился уровень профессиональной компетентности педагогов за счет:

- прохождения специализированных курсов повышения квалификации, в том числе дистанционно;
- участия в конкурсах различного уровня, в том числе дистанционно;
- проведения консультаций, семинаров;
- использование опыт наставничества;
- прохождения квалификационных испытаний в период аттестации;
- самообразования педагогов (работа с методической литературой, интернет ресурсами);
- обобщения своего опыта работы на уровне дошкольного учреждения, городском, областном и всероссийском уровнях;
- сотрудничество с социальными институтами города.

Перспектива:

Совершенствовать работу педагогического коллектива учреждения по воспитательно-образовательной деятельности детей, для улучшения качества дошкольного образования:

- Ввести в работу ДОУ и педагогического коллектива Федеральную образовательную программу.
- Нацелить педагогов ДОУ на постоянное самообразование и самосовершенствование, на изучение лучших образовательных практик и исследований с применением наставничества, как важное условие для самореализации педагога и улучшения качества дошкольного образования.
- Направить на курсы повышения квалификации педагогов проходивших курсы более 3 лет назад; направить педагогов на аттестацию согласно графику.
- Принять участие в областных и городских семинарах, общероссийских конкурсах педагогического мастерства, педагогических салонах.
- Совершенствовать работу по организации информационного взаимодействия с родителями «Семья и детский сад – контакт в интересах ребенка».

4. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база ДОУ соответствует требованиям СанПиН, совершенствуется благодаря финансовым вливаниям городского и федерального бюджетов. Укомплектованность обслуживающим персоналом – 99 %.

В течение года проводились проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;
- техническое содержания здания;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности;
- автоматическая система пожарной сигнализации;
- системы оповещения людей о пожаре;
- зарядка огнетушителей;
- состояние измерительных приборов;
- промывка и опрессовка отопительной системы.

Состояние здания удовлетворительное. В 2022-2023 учебном году в МБДОУ и филиале №1 проведен косметический ремонт фойе детского сада, служебных помещений, групповых комнат; частично произведена замена труб отопительной системы в подвале здания.

5. Режим жизнедеятельности, организация питания в ДОУ.

Забота о здоровье детей является одним из приоритетов работы всего коллектива детского сада. В своей деятельности ДОУ руководствуется СанПиН, инструкциями по охране труда и здоровья, локальными актами.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ № 130 и филиале обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал по согласованию с ГБУЗ «Городская детская поликлиника» наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Детский сад предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществляет контроль деятельности медицинских работников в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников дошкольного образовательного учреждения.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала в ДОУ оказываются бесплатно.

В МБДОУ и филиале два раза в неделю работает врач-педиатр, 1 раз в год детей осматривают специалисты поликлиники.

В детском саду проводится работа по оздоровлению детей, содержание которой в следующем:

- закаливающие процедуры (обширное умывание прохладной водой, воздушные ванны, сон без маек);
- витаминотерапия;
- физкультурные занятия, утренняя гимнастика, занятия плаванием в бассейне (в филиале); гимнастика после сна; физкультурные занятия на воздухе с детьми старшего дошкольного возраста.
- прогулки на свежем воздухе;
- «Дни здоровья», спортивные праздники и развлечения, физкультурные досуги и спортивные мероприятия с участием родителей;
- коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье и физическом развитии (корректирующие упражнения на физкультурных занятиях; утренней гимнастике, индивидуальная работа с детьми).
- профилактическая вакцинация;
- занятия в кружках «Здоровячек», «Морские звездочки».
- физкультурно-оздоровительные мероприятия в ФОКе «Чайка» (филиал).

Организация питания детей.

В полноценном физическом и нервно-психическом развитии ребенка немаловажную роль играет рациональное питание. Питание в МБДОУ и его двух филиалах осуществляется по примерному 10-дневному меню, разработанному на основе сборника технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных организаций и детских оздоровительных учреждений (город Пермь). Данный сборник рекомендован для питания детей дошкольного возраста Уральским региональным центром питания (2013 год). Соблюдаются нормы питания, последовательность технологического процесса приготовления блюд, ассортимент основных продуктов питания. Такие продукты, как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи включались в меню ежедневно.

Питание в ДОУ трехразовое с усиленным полдником и рекомендуемым ужином дома. Соотношение белков, жиров и углеводов: 1:1:4. Дневная калорийность детского питания соответствует современным требованиям сбалансированного питания, соблюдается постоянство во времени при раздаче пищи. Для приготовления пищи используется йодированная соль. Осуществляется ежедневная витаминизация III блюда.

Перспектива: Осуществлять постоянный контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Медицинскому персоналу систематически контролировать норму выдачи и время раздачи пищи. Придерживаться требований СанПиН при организации питания в МБДОУ. В зимнее время проводить витаминизацию пищи.

6. Образовательные услуги детям

Дошкольное учреждение удовлетворяет потребности и запросы разных слоев населения, поэтому предлагает варианты посещения:

- 12-часовое пребывание детей разного возраста в детском саду;
- дополнительные услуги по запросам родителей (на бюджетной и внебюджетной основе).

Педагоги детского сада работают по основной образовательной программе - программе дошкольного образования, обеспечивающей высокий уровень образования детей, который позволяет поступать в любые образовательные учреждения, в том числе лицеи и гимназии.

Два раза в год отслеживается успеваемость выпускников детского сада, которая свидетельствует о высоком уровне подготовки детей к школе.

В начале учебного года было проведено анкетирование родителей с целью выявления потребности в дополнительных платных и безвозмездных услугах, предоставляемых в МБДОУ и его филиалах.

Планы работы программ дополнительного образования утверждены на Педагогическом совете МБДОУ. По итогам учебного года педагогами реализующими дополнительные программы представлены отчеты о работе и проведены итоговые мероприятия с привлечением родителей (законных представителей).

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ были организованы дополнительные образовательные услуги в кружках для детей *на безвозмездной основе*:

- Кружок «Я и мои друзья» (социально-коммуникативное развитие), (основной), (ф 2);
- Кружок «Вежливые ребята» (социально-коммуникативное развитие) (основной)
- Кружок «Юный эколог» (познавательное развитие) (основной).
- Кружок «В мире экологии» (познавательное развитие) (основной).
- Кружок «Волшебная бумага» (художественно-эстетическое развитие) (основной).
- Кружок «Мукосолька» (художественно-эстетическое развитие) (филиал 2);
- Кружок «Маленькие волшебники» (художественно-эстетическое развитие) (филиал 2).
- Кружок «Очумелые ручки» (художественно-эстетическое развитие) (филиал 2).
- Кружок «Пескотерапия» (основной).
- «Робототехника» (познавательное развитие: формирование пространственного мышления) (филиал 1).
- Кружок «Волшебный мир сенсорики» (развитие мелкой моторики у детей раннего возраста) (филиал 2).
- Кружок «Говорушки» (речевое развитие) (филиал 2).
- Кружок «Волшебная иголочка» (художественно-эстетическое развитие) (филиал 2).

Платные дополнительные образовательные услуги

Дополнительная услуга по речевому развитию:

- «Раз словечко, два словечко»,
- «Мастерская слова»,
- «Бим-Бом», учитель-логопед .
- «Грамотеи»

- «Обучение грамоте (филиал 1).
- «Речевичок», (филиал 2).

Дополнительная услуга по сенсорному развитию:

- «Разговорчивые ладошки» (основной).
- «Веселые ладошки» (основной), (филиал 1).
- «Очумелые ручки» (филиал 1); (филиал 2).
- «Нейрофитнес» (филиал 1).
- «Пескотерапия» (филиал1).

Дополнительная услуга по познавательному развитию:

- «Лаборатория» (филиал 1).
- «Веселая математика» (основной), (филиал 1), (филиал 2).
- «Точка, точка, запятая» (основной).

Дополнительная услуга по художественно-эстетическому направлению развития:

- «Юный гений» (основной)
- «Волшебные краски» (основной).
- «Забавушка» (основной)
- «Хореография» (основной), (филиал 1), (филиал 2).
- «Весёлые нотки», (филиал 1).
- «Художник» (филиал 1); (филиал № 2).
- «Цветные карандаши», (филиал 1).
- «Мукосолька» (филиал 1).
- «Театр» (филиал 1), (филиал 2).

Дополнительная услуга по физическому развитию:

- «Фитнес Бэби», (филиал 1), (филиал 2).

Центральная воспитательная задача, которой подчинена дополнительная образовательная деятельность - это создание условий для разностороннего развития ребенка: духовно-нравственного, интеллектуального развития, становления активной, творческой личности, способной к самопознанию и саморазвитию.

Главная задача - повышения качества образования, формирование художественно-эстетической культуры личности, социальной компетентности.

Можно отметить значительный интерес родителей в дополнительных образовательных услугах, увеличение численного состава детей получающих дополнительное образование. Руководители стараются повысить и разнообразить интересы детей, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года.

Вывод: Дополнительные образовательные услуги в ДОО оказываются по всем пяти направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО и запросами родителей воспитанников.

Занятия с детьми проводились по утвержденному расписанию, во вторую половину дня, соблюдались требования СанПиН к организации режима дня и занятий.

Разработан пакет документов по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ. Возросло количество детей получающих дополнительное образования в дошкольном учреждении.

Перспектива: Выявлять потребности родителей (законных представителей) воспитанников в части предоставления дополнительных образовательных, оздоровительных и иных услугах.

Образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам проводить по утвержденному плану и расписанию, при необходимости в режиме онлайн.

Анализ качества воспитания и образования воспитанников Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования

а) Социально-нормативные возрастные характеристики достижений детей

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация Основной общеобразовательной программы МБДОУ № 130 – программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогами ДОУ в рамках педагогической диагностики - оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности их педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности с воспитанниками.

Педагогическая диагностика проводилась в процессе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики послужили карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики педагоги используют исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (для поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

По данным карт наблюдений индивидуального развития воспитанников, можно отметить, что дети овладели:

- основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, общении; способны выбирать себе занятие по желанию, участников по совместной деятельности;
- овладели начальными знаниями о себе, природе, социальном мире;
- умением договариваться, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми;
- овладели умением наблюдать, экспериментировать, проявляют любознательность, интерес; пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Вывод:

По данным карт наблюдений индивидуального развития детей, прослеживается положительная динамика развития воспитанников, значит действия педагогов эффективны.

Перспектива:

Совершенствовать условия для освоения детьми Основной общеобразовательной программы ДОУ – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС через деятельность: игровую, познавательно-исследовательскую, творческую.

Создавать условия для реализации Основной рабочей программы воспитания, как компонента ООП ДОУ, и личностного развития дошкольников, их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- 4) воспитание уважения к своей нации и своим национальным традициям, толерантного отношения к представителям других национальностей, в процессе ознакомления с государственной символикой.

Повышать качество образования, развития и воспитания детей во всех образовательных областях: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Совершенствовать воспитательно-образовательный процесс, создавая условия для патриотического воспитания; использовать методы проблемного обучения, моделирования, мотивации воспитанников на дальнейшую деятельность.

Пополнять методическое обеспечение по реализуемым программам в ДОУ, создавать развивающую предметно-пространственную среду с учетом ФГОС дошкольного образования новой Федеральной образовательной программы (ФОП).

Формирование предпосылок к учебной деятельности
(готовность выпускников МБДОУ № 130 и филиалов к школьному обучению)

В 2022-2023 учебном году 235 воспитанников в учреждении завершают первую дошкольную ступень образования:

- 55 воспитанника, выпускники МБДОУ детский сад № 130
- 103 воспитанника, выпускники филиала № 1 «Садко»
- 77 воспитанников, выпускники филиала № 2 «Заря»

Результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствия возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), **делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений** и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением итоговой аттестации.

б) Социально-нормативные возрастные характеристики достижений детей, выпускников МБДОУ № 130 и филиалов

По данным карт наблюдений индивидуального развития дети выпускных групп овладели:

- основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в играх, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, общении; способны выбирать себе занятие по желанию, участников по совместной деятельности;
- умением договариваться, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; пытаются учитывать интересы и чувства других, сопереживать и радоваться успехам других;
- достаточно хорошо устной речью, могут выражать свои мысли и желания, строить диалог;
- развитым воображением, которое проявляется в различных видах детской деятельности, и прежде всего в играх;
- у детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны; овладели основными видами движений;
- соблюдают правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляют любознательность, интерес; пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- овладели умением наблюдать, экспериментировать;
- овладели начальными знаниями о себе, природе, социальном мире;
- способностью принимать свои решения, опираясь на свои знания.

Анализ коррекционной работы

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. В учреждении работает 4 логопедических группы: в основном саду и в филиале № 1 и четыре учителя –логопеда, в филиале №2 работает учитель-логопед на логопункте. Работа учителя-логопеда направлена на коррекцию звукового произношения и развитие речемыслительной деятельности детей.

Данная работа проводится в тесном контакте со всеми педагогами, специалистами ДОУ и родителями (законными представителями). Для этого организуются индивидуальные беседы, встречи, консультации по запросам родителей, открытые просмотры занятий, даются рекомендации и советы.

В течение этого учебного года учителя - логопеды работали с детьми по разработанным программам коррекционного обучения:

- Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ детского сада № 130 города Пензы.
- Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников компенсирующих групп для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Кроме того в МБДОУ детском саду и филиалах использовалось следующее программно-методическое обеспечение:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной (в логопедических группах);
- Программно-методические рекомендации авт. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- Адаптированная коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями речи (ТНР) в условиях МБДОУ детского сада №130 г. Пензы.

Перед специалистами и педагогами ДОУ были поставлены следующие задачи:

1. Оказывать своевременную коррекционно-педагогическую помощь детям с различными видами речевых нарушений,
2. Создать оптимальные условия для преодоления речевых нарушений детей, Сохранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать их физическое развитие и эмоциональное благополучие через установление партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников.
3. Коррекция негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, формирование школьно-значимых функций.

Психолого-педагогическое сопровождение

В 2022 – 2023 учебном году психологическая работа в ДОУ проводилась педагогами-психологами в нескольких направлениях. С целью выявления нарушений в интеллектуальном и эмоционально-личностном развитии детей и для профилактики этих нарушений, проводилась диагностика психического развития детей, диагностика уровня развития познавательных процессов, мышления и речи детей старших групп, диагностика психологической готовности к школе старших дошкольников, изучался психологический климат в детских коллективах, в коллективе ДОУ.

Для развития познавательных процессов, а также с целью подготовки к школьному обучению с детьми старших и подготовительных групп проводятся подгрупповые занятия по разработанным мною программам (за основу взяты программа В. Л. Шарохиной

«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» (для детей старших групп), программа Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» (для детей подготовительных групп)).

В результате этих занятий у детей повышается уровень развития всех познавательных процессов, уровень психологической готовности к школе, развиваются навыки общения, нравственно-волевые качества, самоконтроль и самоорганизованность.

Коррекционная работа проводилась индивидуально с детьми с выявленными отклонениями в интеллектуальной сфере и эмоционально-личностном развитии. После проведенных занятий у детей повысился уровень развития психических процессов, стабилизировалось эмоциональное состояние.

Консультативная и просветительская работа проводилась в групповой и индивидуальной форме с педагогами, сотрудниками и родителями воспитанников на темы возрастных и индивидуальных особенностей психического развития детей и по запросам.

Для родителей были оформлены информационные «родительские витрины» на темы: «Ребенок поступает в детский сад», «Кризис 7-ми лет», «Игрушка в жизни ребенка», «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой», «Наказывать или не наказывать», «Детская агрессивность», «Когда ребенок сводит взрослого с ума», «Как подготовить ребенка к школе» и др.

В дальнейшем планируется больше привлекать родителей к работе по подготовке детей к обучению в школе, продолжать знакомить родителей и сотрудников с новинками психолого-педагогической литературы.

Педагогами-психологами ДОУ использовались современные технологии в образовательной деятельности с воспитанниками:

- мультимедийное оборудование, электронные презентации;
- наглядно-демонстрационный материал, аудиосказки, развивающие и обучающие мультфильмы, коррекционные игры и упражнения.
- игровые технологии: которые являются способом развивающего обучения, методом терапии, дают безграничные возможности для реализации творческих способностей ребенка, являются первым шагом социализации ребенка в обществе;
- самомассаж: развивает коммуникативные навыки и тактильное восприятие, двигательную память, интеллектуальные функции, повышает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям;
- пальчиковая гимнастика: активизирует речевые центры, развивает внимание, память, воображение, создает позитивную атмосферу в группе, вызывает положительные эмоции;
- релаксация: снятие мышечного напряжения, стабилизация эмоционального состояния, развитие творческих способностей, формирование позитивного настроения;
- психогимнастика: сохранение психического здоровья, коррекция и предупреждение эмоциональных расстройств у детей.

Вывод: конечная цель коррекционной работы в дошкольной организации - воспитание гуманной личности, всесторонне и гармонично-счастливого ребенка; социальная адаптация и интеграция ребенка в среду нормально развивающихся сверстников.

Таким образом, организуя режимные моменты и всю деятельность ребенка в детском саду, необходимо стремиться к тому, чтобы содержание этой деятельности носило поисковый характер. Учитывая специфику жизненного опыта ребенка (ограниченность, недостаток знаний), формирование познавательной активности следует связывать как с реальными действиями, так и с более сложными - умственными задачами.

Воспитательная работа в ДОУ

В этом учебном году в детском саду реализовывалась Основная рабочая программа воспитания дошкольников, путем включения ее в календарный план воспитательной работы в ООП МБДОУ № 130 – программу дошкольного образования, (пункт 2 ст.12.1 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Воспитанники овладели первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобрели первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе, в процессе игровой деятельности, игр драматизаций.

Но в свете современных событий и изменений законодательства необходимо актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с приоритетами современного дошкольного образования и программой развития. Педагогическому коллективу детского сада необходимо продолжать совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, воспитывать уважение к своей нации и своим национальным традициям, толерантное отношение к представителям других национальностей, знакомить с государственной символикой родной страны в рамках тематических мероприятий и государственных праздников.

7. Сотрудничество ДОУ с другими организациями

Для успешной социализации и повышения качества образования дошкольников детский сад активно сотрудничает со следующими социальными институтами города Пензы:

- Управление образованием города Пензы
- Методическое и правовое обеспечение образовательной деятельности.
 - МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования города Пензы»
- научно-методическая помощь; организация участия ДОУ в методической работе с детскими садами города, оказание методической помощи.
 - ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»
- научно-методическая помощь и обеспечение повышения квалификации педагогов, организация участия ДОУ в методической работе с детскими садами города и области, оказание методической помощи, контроль за исполнением работы, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
 - МБОУ СОШ № 52, № 74
- совместное проведение календарных праздников, культурных мероприятий; совместная работа педагогов;
 - Областная детская библиотека имени М.Ю. Лермонтова; Городская детская библиотека № 1.
- экскурсии дошкольников; встречи с книгой; подборки книг для детей и воспитателей, запись в библиотеку, помощь в организации культурно-массовых мероприятий; приобщение дошкольников к раннему чтению.
 - ГБУЗ "Городская детская поликлиника":
- помощь в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми; контроль состояния физического развития дошкольников, состояния здоровья детей; помощь в просвещении родителей.
 - Краеведческий музей

- подготовка и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников (воспитание любви к родному пензенскому краю).
 - ФГБУ Государственный заповедник «Приволжская лесостепь»
- экологическое просвещение и воспитание дошкольников.
 - Театральные коллективы города
- организация спектаклей и театрализованных программ для детей профессиональными коллективами; приобщение к театральному искусству.
 - Физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК) «Чайка»
- проведение совместных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

Взаимодействие с социумом (организациями города) велось по заранее разработанному плану.

Организация театрализованных программ для детей проводилась вместе с родителями (законными представителями), что способствует укреплению детско-родительских отношений в семье.

Воспитанники старших и подготовительных к школе групп участвовали в мероприятиях, организованных на базе МБОУ СОШ № 52, № 74: экскурсии, праздники, конкурсы.

Родители воспитанников и сотрудники МБДОУ № 130 участвовали в совместных мероприятиях для жителей микрорайона в зимние каникулы.

Сотрудники пензенского краеведческого музея и детской областной библиотеки провели цикл занятий по краеведению и нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Сотрудники Пензенского Государственного заповедника «Приволжская лесостепь» провели ознакомительные занятия по краеведению для педагогов детского сада, детей старшего дошкольного возраста. Дети вместе с родителями и воспитателями приняли участие в трех экологических проектах.

8. Приоритетные цели и задачи развития ДОУ.

Приоритетными направлениями МБДОУ и филиала являются:

социально - коммуникативное развитие детей: заключается в формировании у них представлений о социальном мире и о самих себе; воспитании социальных чувств, оценочного отношения к окружающему миру, событиям и явлениям; формирование активной позиции оптимистического мироощущения и способности к преобразованию, творчеству и др.;

физическое развитие детей: осуществлять физическое развитие детей, это значит:

- уметь анализировать и оценивать степень физического здоровья и двигательного развития детей;
- формулировать задачи физического развития на определенный период и определять первостепенные из них с учетом особенностей каждого ребенка;
- проектировать желаемый уровень конечного результата, предвидя трудности на пути достижения цели;
- организовать процесс воспитания в определенной системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных условиях;
- владеть самооценкой профессионального мастерства, постоянно совершенствуя его;
- обогащать представления дошкольников в плане физического развития, формируя их компетентность;

– приобщать дошкольников к спорту.

**9. Основные направления по совершенствованию и развитию
дошкольного учреждения**

1. Сохранение и укрепление психического, физического и социального здоровья детей.
2. Улучшение качества дошкольного образования.
3. Удовлетворение спроса родителей в разнообразных услугах для детей и родителей.
4. Совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Приложение N 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

2022-2023 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	МБДОУ № 130	ДОУ 130 «Росток»	филиал № 1 «Садко»	филиал № 2 «Заря»
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	895	210	360	325
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	895	210	360	325
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации				
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	178 человек	42 человека	72 человека	64 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	717 человек	168 человек	288 человека	261 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	895/ 100%	210 человек/ 100%	360 человек/ 100%	325 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	895 человек/ 100%	210 человек/ 100%	360 человек/ 100%	325 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	63 человек/ 7 %	27 человек/ 3 %	36 человек/ 4 %	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	63 человек/ 7 %	27 человек/ 3 %	36 человек/ 4 %	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	63 человек/ 7 %	27 человек/ 3 %	36 человек/ 4 %	0 человека/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,5 дней	8,0 дней	8,1 дня	9,4 дня

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	91 человек	28 человек	34 человек	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	71 человека/ 78 %	25 человек/ 90%	23 человека/ 68%	23 человек / 79 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	71 человек/ 100%	24 человек/ 100%	22 человека/ 100%	25 человек/ 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 человек/ 19,8%	3 человек/ 10,7%	12 человек/ 35%	4 человека/ 13,8%%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человека/ 100%	3 человек/ 100%	13 человек/ 100%	6 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	80 человек/ 88%	26 человек/ 93%	34 человека/ 100%	20 человек/ 69%
1.8.1	Высшая	20 человек/ 22%	6 человек/ 21%	14 человек/ 41%	-
1.8.2	Первая	60 человек/ 66%	20 человек/ 72%	20 человек/ 59%	20 человек/ 69%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	10 человек/ 11%	1 человек/ 3,6%	6 человека/ 17,6%	3 человека/ 10,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 15,4%	8 человек/ 8,8%	5 человек/ 14,7%	1 человек/ 3,4%

		15,4%	28,6%	14,7%	3,4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 7%	2 человека 7%	1 человек/ 3%	4 человека/ 13,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 11%	4 человека/ 14,2%	6 человек/ 17,6%	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	128 человек/ 68%	47 человек/ 68,7%	42 человека/ 65,6%	39 человек/ 58,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	108 человек/ 57,4%	38 человек 61%	38 человек/ 59%	32 человек/ 47%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	91 человек/ 895 человек 1/10	28 человек/ 210 человек 1/13	34 человек/ 360 человек 1/9	29 человек/ 325 человека 1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя		да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		да	да	да

1.15.3	Учителя-логопеда		да	да	да
1.15.4	Логопеда				
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		705,3 кв. м 2,7 кв. м	937,5 2,5 кв. м	837 кв. м 2,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		83,2 кв. м	272,6 кв. м	291 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала		нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала		да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да	да

Заведующий МБДОУ детского сада № 130

Миронова Т.А.

