

Краткая презентация Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

<p>Нормативная основа Программы</p>	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p>
<p>Содержание Программы</p>	<p>Программа раскрывает модель образовательного процесса, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.</p> <p>Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.</p> <p>Программа включает в себя рабочую программу воспитания, которая предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.</p>
<p>Разделы Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. • Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). • Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

<p>Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа</p>	<p>Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.</p> <p>В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).</p> <p>Возрастные группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первая младшая группа – от 1,5 до 3 лет • вторая младшая группа - от 3 до 4 лет • средняя группа – от 4 до 5 лет • старшая группа – от 5 до 6 лет • подготовительная к школе группа – от 6 до 7-8 лет
<p>Содержание образования</p>	<p>Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Предметная деятельность. 2). Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры). 3). Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми). 4). Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: <ul style="list-style-type: none"> • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. <p>Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.</p>
<p>Рабочая программа воспитания</p>	<p>Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.</p> <p>В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.</p> <p>Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные</p>

	<p>характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной образовательной организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями.</p> <p>Федеральный календарный план воспитательной работы включает примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы и является единым для дошкольных образовательных организаций.</p>
--	---

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Работа с семьями обучающихся осуществляется по разным направлениям, с целью построения эффективного взаимодействия для обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий реализации Программы и развития детей.

Направления работы с семьями обучающихся			
Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - опросы; - социологические срезы; - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - «почтовый ящик»; - педагогические беседы с родителями; - знакомство с семейными традициями 	<ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; - выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; - согласование воспитательных задач
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; - особенности реализуемой в Организации Программы; условия пребывания ребенка в группе; - содержание и методы образовательной работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания; - конференции; - круглые столы; - семинары-практикумы; - тренинги и ролевые игры; - консультации; - педагогические гостиные; - родительские клубы и др.; - интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; - журналы и газеты, издаваемые Организацией для родителей; - педагогические библиотеки для родителей; - сайт Организации и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки 	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей; - психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов
Консультационное	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; - особенности поведения и взаимодействия ребенка со 	<ul style="list-style-type: none"> - фотографии, выставки 	

	<p>сверстниками и педагогом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникающие проблемные ситуации; - способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др. 	<p>детских работ, совместных работ родителей и детей и др.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий; - инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - разработка и реализация образовательных проектов Организации совместно с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; - специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Организации; - привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др. 	<p>Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов, детей с ОВЗ</p>